Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
136 часа, 4 часа в неделю

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	Повторение	Словарные слова	Домашнее задание
1	Русский язык в современном мире	Вводный	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста		Повторить раздел Ъ и Ь, Ь после шипящих	Россия Российская Федерация русский классика классический массив	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.
Повторение (8 +2)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Правила орфографии и пунктуации.	**Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. **Уметь** соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммам и в тексте, анализ текста	Безударные гласные в корне слова, пунктуационн ый разбор предложения	Аромат Акация Прелестный Поздний Соловьиный Созданный Общественный оживленный	П. 1,2 упр.7 Составить таблицу «Правописа ние гласных в корне слова»
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Бессоюзные предложения, сложносочиненные, сложноподчиненные.	**Знать** основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. **Уметь** отличать простое предложение от сложного.	Взаимопровер ка, выборочная проверка.	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительны х союзов		П.3, упр.16
4	Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	**Знать** основные орфографические нормы. **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать	Индивидуаль ный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Буквы З, С в приставках;		П.4, упр.24

				слова разных частей речи.				
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторительно-обобщающий урок	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	**Знать** основные орфографические нормы. **Уметь** опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль	Повторить правописание пре-при. морфологические признаки, прилагательных, причастий наречий.		П.4, упр.25
6	**Р/Р** Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	**Знать** стили и типы речи. **Уметь** пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно		Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		П.4, упр. 27
7-8	Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи	Повторительно-обобщающий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	**Знать** основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. **Уметь** соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка, фронтальный опрос.		Лучше Бок о бок	П.5, упр.35
9-10	**Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»** **Анализ диктанта**	Урок контроля, проверки знаний	Диктант с грамматическим заданием	**Уметь** на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль			упр.36, повторить словарные слова
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7+1)								
11	Основные единицы синтаксиса	Повторительно-обобщающий урок	Работа с таблицей учебника над единицами языка. Разграничение основных синтаксический единиц по их функциям.	**Знать** основные разделы русского языка. **Уметь** использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.		Повторить понятия «словосочетание», «предложение»		П.6, упр.38

12	Текст как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	Анализ текста со стороны языковых средств связи.	**Знать**, что такое текст. **Уметь** конструировать текст.		Буквы о, ё после шипящих.	*Орфоэпия:* Повторен Повторена Повторены повторенный	П. 7, упр. 48.
13	Предложение как единица синтаксиса	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.		Буквы ы –и после ц		П. 8, упр. 50 (II)
14	Р/Р Сжатое изложение (упр.52).	Урок развития речи	Исключение - способ сжатия текста.	Знать, какие элементы текста можно исключить. Уметь писать изложение от 3-го лица.	Выборочная проверка.			
15	Словосочетание как единица синтаксиса	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Основные признаки словосочетания	**Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.		Упр. 58
16	Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	**Знать** основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. **Уметь** определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Выборочная проверка.			П.9-10, упр.61,63
17	Синтаксические связи слов в	Комбинированный, закрепление	Виды словосочетаний по способу связи слов:	**Уметь** определять тип связи по морфологическим свойствам	Фронтальный опрос,	Повторить орфограммы		П.11, упр.67

	словосочетаниях.	изученного материала.	согласование, управление, примыкание.	зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. **Знать** типы связи слов в словосочетании	выборочная проверка.	по написанию гласных в корне; морфемный состав слова.		
18	Синтаксический разбор словосочетаний. Мини-сочинение (упр. 72)	Комбинированный, закрепление изученного материала изучение нового	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	**Знать** и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. **Уметь** использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Повторить правописание словарных слов		П.11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний
Простое предложение (4+1)								
19-20	Грамматическая основа предложения. Мини-изложение (упр. 76) (повторим орфографию: не со всеми частями речи)	Комбинированный	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	**Знать** и понимать структуру простого и сложного предложений. **Уметь** находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной согласной.	Рябина Колокол Суббота Ансамбль Гармония Соразмерность пропорция	П.13, упр.75
21	Грамматическое значение предложения							
22	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	**Знать** основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка. Интонационный диктант (упр. 87)	Повторить фонетический анализ слова. Фонетические процессы оглушения и озвончения.		Упр. 77
23	**Р/Р** Описание памятника культуры	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В.	**Уметь** делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры,	Индивидуальная проверка.	Повторить правописание словарных		Дописать сочинение

			Герасимова с изображением па-мятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	составлять текст с учетом выбора языковых средств. **Знать** структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, вы-бирать жанры, уместно исполь-зовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.		слов, признаки публицистичес кого стиля, структуру описания		
Двусоставные предложения								
Главные члены предложения (8+2)								
24	Подлежащее.	Обобщение и повторение	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Сочинение по картине (упр. 91)	**Уметь** определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием **Знать** и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопрове рка.	Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательны х, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	Терраса Орфоэпия: Хозяин хозяева	§ I7 упр. 93.
25-26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Повторим орфографию (правописание глаголов)	Комбинированны й	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	**Знать** виды сказуемого. **Уметь** находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласо-вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.		Правописание окончаний прилагательны х и причастий, безударные гласные корня	кутюрье	§ 18, 19 упр. 98, 101.
27	Р/Р Сочинение (по упр. 102)	Урок развития речи	Написать сочинение (упр. 101,102)	**Знать** структуру сочинения-описания. **Уметь** писать сочинение-описание.	Выборочная проверка.			Дописать сочинение.
28	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное гла-гольное сказуемое, способы его выражения.	**Знать** структуру составного гла-гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла-	Тематически й тестовый контроль	Правописание безударных окончаний глаголов, Ь после шипящих		§ 20 упр. 106 (сочинение о своих планах на будущее).

				гольное сказуемое. **Уметь** опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.				
29	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	**Знать** структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. **Уметь** определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочная проверка.	Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов.		§ 21 упр. 111, 112 составить план и выделить микротемы.
30-31	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	**Знать** условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. **Уметь** определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль	Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи		§ 22 упр. 117, 119.
32-33	**Р/Р Обучение сжатому изложению**	Урок развития речи	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.		Текущий индивидуальный контроль			Упр. 120
Второстепенные члены предложения. (8+2)								
34	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	**Знать** роль второстепенных членов предложения. **Уметь** определять роль второстепенных членов предложения		Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства.	Просвещение Просветительство единомышленник	§ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно

35	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Определение,способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	**Знать** основные признаки и функции определения. **Уметь** использовать определения для характеристики предмета. **Уметь** различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий		§ 25 упр. 138, 139 (устно)
36	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	**Знать** основные признаки и функции приложения. **Уметь** распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка	Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»		§ 26 упр. 142
37-38	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	**Знать** основные признаки и функции обстоятельства. **Уметь** различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль	Н, НН в суффиксах наречий.	Величаво Торжественно взволнованно	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).
39	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	**Знать** основные признаки и функции всех членов предложения. **Уметь** производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Правописание НЕ с различными частями речи.		§ 28 упр. 160
40	**Повторение**	Урок повторения и закрепления	Систематизация изученного материала.	Уметь отвечать на контрольные вопросы и задания.	Выборочный контроль.	Повторить словарные слова.		Упр. 168
41	**Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».**	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	**Уметь** на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль			С. 82-83 контр. вопр.
42-43	**Р/Р** Изложение «Характеристика человека»	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение,	**Понимать** особенности такого вида текста как характеристика человека, **уметь** составлять текст	Индивидуальный контроль	Тире в неполном предложении,		Упр. 165

			языковые особенности, материал упр.162	такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		ЗП при ОЧП		
Односоставные предложения (12+3)								
44	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах		§ 30 упр. 172, 173.
45	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	**Знать** структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. **Уметь** опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить написание словарных слов.	Зажечь Зажженный зажжена	§ 31 упр. 181
46-47	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	**Знать** структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. **Уметь** различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения	Тестовый контроль	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов		§ 32 упр. 187
48	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	**Знать** структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении. **Уметь** их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Типы и стили речи		§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)

49	**Р/Р** Инструкция	Урок развития речи	Инструкция	**Знать** синтаксические особенности официально-делового стиля. **Уметь** составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	Правописание глаголов повелительного наклонения		§ 34, упр. 198
50	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	**Знать** структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. **Уметь** опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях		§ 35 упр. 202, 203.
51	Безличные предложения.	Закрепление изученного	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		Тестовый контроль	-ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах		§ 35 упр. 205
52	**Р/Р** Составление текста-рассуждения «Слово делом крепи» (упр. 207)	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	**Знать** основные признаки публицистического стиля. **Уметь** дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. **Уметь** создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Индивидуальный контроль	Типы речи, композиция рассуждения		Сост. Рассуждение на 1 из предложенных тем.
53	**Р/Р** Изложение с элементами сочинения (упр. 208, 209)	Урок развития речи	Работа над текстом изложения.	**Уметь** писать сжатое изложение.	Выборочный контроль.			упр. 212 подготовить устное выступление по картине.
54	Неполные предложения.	Усвоение новых знаний	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	**Знать** структурные особенности и функции неполных предложений**.** **Знать** общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. **Уметь** употреблять предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Правописание суффиксов прилагательных, окончаний существительных		§ 37 упр. 215

				для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.				
55	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно-обобщающий	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	**Знать** структурные особенности и функции односоставных предложений**.** **Уметь** производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Дефисные написания слов		§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102
56	Повторение.	Повторительно-обобщающий	Систематизация материала. Ответы на контрольные вопросы.	**Уметь** использовать разные односоставные предложения, выбирая наиболее уместные.	Выборочная проверка.			Упр. 219
57	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Виды односоставных предложений Работа с тестами	**Знать** особенности и функции односоставных предложений. **Уметь** пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль			упр. 220
58	**Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»**	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		Индивидуальный контроль			§ 37 упр. 221
Простое осложненное предложение (1)								
59	Понятие об осложненном предложении	Повторительно-обобщающий	Определить, чем осложнены предложения.	**Уметь** составлять текст из предложений с различными средствами осложнения.	Выборочный контроль			Рассказать о традициях в семье.
Однородные члены предложения (15+3)								
60	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов	Усвоение новых знаний	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные осо-	**Знать** особенности и функции однородных членов предложения. **Уметь** опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить тему «союзная и бессоюзную связь однородных членов»		§ 39 упр. 223. § 40.

	предложения		бенности предложения с однородными членами	несколькими рядами однородных членов				
61	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Читают и записывают тексты, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами.	**Знать** особенности и функции однородных членов предложения. **Уметь** опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Выборочный контроль.			
62	**Р/Р** Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)	Урок развития речи	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особен-ности, материал упр.242	**Понимать** особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, **уметь** составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	Знаки препинания при прямой речи		§41, упр. 241
63	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	**Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений. **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Безударная гласная, проверяемая ударением	Поликлиника витрина	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
64	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного	Однородные и неоднородные определения.	**Знать** и понимать особенности однородных и неоднородных определений. **Уметь** различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа			§ 42 упр. 244
65	Однородные члены связанные сочинительными	Усвоение новых знаний	Однородные члены связанные сочинительными союзами,	**Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными	Индивидуальный опрос, фронтальный	Группы сочинительных союзов		§43, упр. 254.

	союзами, и пунктуация при них.		и пунктуация при них.	союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	опрос, выборочная проверка			
66	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	**Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль		Комбинация представление	§ 43, упр.259
67	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	**Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	выборочная проверка			Упр. 265
68	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	**Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов		§44 ,упр. 268, 274.
69	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Закрепление изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	**Уметь** находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль			§ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту).
70-71	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Повторим	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	**Уметь** различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная	О-Ё после шипящих и Ц		§ 45 упр. 277

	орфографию (н и нн в прилагательных, причастиях, наречиях)		Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. **Уметь** производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	проверка			
72	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	**Знать** грамматические и пунктуационные нормы. **Уметь** производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне		Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132
73-74	Повторение Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	**Уметь** опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Выборочная проверка	Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Идеал Идеальный Соотечественник Иссеченный Бессмертный сожженный	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.
75	**Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .**	Урок контроля	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	**Уметь** на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль			Упр.286
76-	**Р/Контрольное**	Урок развития речи	Описание на основе	**Знать**, что такое отзыв, его	Индивидуаль	Повторить		

77	**сочинение-отзыв №2** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»		картины, структура отзыва	структуру **Уметь** составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	ный контроль	композицию описания, орфографию, пунктуацию		
Обособленные члены предложения (23+2)								
78	Понятие об обособлении.	Усвоение новых знаний	Понятие об обо-соблении второ-степенных членов предложения	Иметь представление об обо-соблении **Уметь** характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин-тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальны й опрос, выборочная проверка, индивидуаль ный опрос	Слитные и раздельные написания предлогов и наречий		§ 47 упр.289, 290.
79	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных рас-пространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	**Знать** условия обособления и функции согласованных определений. **Уметь** находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальны й опрос, выборочная проверка, индивидуаль ный опрос	Правописание отрицательных местоимений и наречий		§ 48, упр. 293.
80	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	**Знать** условия обособления согласованных. **Уметь** опознавать условия обо-собления определений, интона-ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци-онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки	Тестовый контроль	Чередующиеся безударные гласные		§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)

				препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов				
81	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Закрепление изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	**Знать** условия обособления согласованных. **Уметь** опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Выборочный контроль			Упр. 298.
82	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Закрепление изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	**Знать** условия обособления несогласованных определений. **Уметь** опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Не с разными частями речи		§ 48 упр. 299.
83	**Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.**	Урок развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему.	**Уметь** создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Индивидуальный контроль	Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения, дискуссия как жанр публицистики		§ 49 Упр.304
84	Обособленные приложения. Выделительные	Усвоение новых знаний	Обособление определений и приложений,	**Знать** основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить пред-	Выборочная проверка	Правописание словарных слов		§ 50 упр. 308, 309.

	знаки препинания при них.		относящихся к личному местоимению.	ложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.				
85-86	Обособление согласованных приложений	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных приложений	**Знать** основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка			Упр.309
87	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	**Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Сравнительные союзы		Упр. 311
88	Обобщение изученного по теме.	Повторительно-обобщающий	Обособленные определения и приложения.	**Знать** условия обособления обстоятельств с союзом КАК **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка			Упр. 313
89	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит быть хорошим сыном или хорошей дочерью?»	Урок развития речи.	Рассуждение на морально-этическую тему.	**Уметь** писать сочинение-рассуждение по схеме: тезис, аргументы для доказательства, вывод.	Индивидуальный контроль			
90	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	**Знать** условия обособления и функции обстоятельств. **Уметь** определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Не с деепричастиями		§ 51 Упр. 317

				конструкциями.				
91	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	**Знать** условия обособления и функции обстоятельств. **Уметь** определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль	О, А на конце наречий.		§ 51 Упр. 318
92	Обобщение изученного по теме: «Обособленные обстоятельства».	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	**Знать** условия обособления и функции обстоятельств. **Уметь** определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении.	Выборочный контроль.			Упр. 319
93	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Обстоятельства выраженные существительными с предлогами,	**Знать** условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуальный опрос			Упр.322
94	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	**Знать** основные признаки и функции уточняющих членов предложения. **Уметь** опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ		§52 упр.325.
95	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и	Усвоение новых знаний	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и	**Уметь** производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнении.	Тестовый контроль			§52 упр.327.

	других слов		интонационная особенности					
96	Обособление дополнений с предлогами	Усвоение новых знаний	Обособленные дополнения с предлогами	**Уметь** производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами		Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений		§52 упр.328.
97	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	**Знать** основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль	Н, НН в суффиксах причастий		Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.
98	Повторение. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	**Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определений и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальный контроль	Приставки на –з/-с, разделительный Ь		Упр. 340
99-100	**Контрольный диктант. Анализ диктанта.**	Урок контроля	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые	**Уметь** грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль			Упр. 337(1)

			навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.					
101 - 102	**Повторим орфографию. Написание наречий.**							
Слова, грамматически не связанные с членами предложения								
Обращение (3+1)								
103	Обращение. Назначение обращения.	Усвоение новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	**Иметь** представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), **уметь** характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Правописание имён собственных		Упр. 344, 345.
104	Распространенные обращения Выделительные знаки при обращении	Закрепление изученного	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	**Иметь** представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи **уметь** характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка			Упр.346
105	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	**Знать** особенности употребления обращений в речи. **Уметь** интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Жанры делового стиля		§ 56-58,упр.355,359

106	**Р/Р** Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	**Уметь** употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль	Жанры делового стиля (структура письма)		Упр.358
Вводные и вставные конструкции. (11+2)								
107	Р/Р Обучение сжатому изложению	Урок развития речи	Способы сжатия текста: исключение, упрощение, обобщение.	**Уметь** сжато передавать содержание текста.				
108	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	**Знать** группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. **Уметь** выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне		§ 59-60,упр.363
109	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	**Знать** группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. **Уметь** употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Проверочная работа, индивидуальный контроль	Дефис в наречиях		§ 61 упр. 368, 369.
110	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Вводные предложения, знаки препинания при них	**Знать** значения вводных слов, их стилистические функции. **Уметь** употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Дефис в наречиях		§62,упр.389

				предложения с вводными конструкциями				
111	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	Вводные предло-жения, знаки пре-пинания при них	**Знать** значения вводных слов, их стилистические функции. **Уметь** употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Тестовый контроль	НЕ и НИ с разными частями речи		упр. 374 (устно), 375 (устно), упр. 377, 380.
112 - 113	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Вставные конст-рукции, особенности употребления вставных конструкций	**Знать** особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Правописание словарных слов		Упр.390,с.189 вопр.
114	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. **Уметь** производить синтаксиче-ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка	Повторить, что такое междометие ЗП в предложениях с междометиями		§ 63 упр. 393.
115	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Знать порядок устного и письменного пунктуационного разбора. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения.				
116	**Контрольный диктант по теме «Обращения,**	Урок контроля	Группы вводных слов и выражений по зна-чению. Вводные	Уметь производить синтаксиче-ский разбор предложений с вводными конструкциями, обраще-	Индивидуальный контроль			§ 64 упр. 398

	вводные слова и междометия»		предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	ниями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,				
117	**Р/Р Сочинение-рассуждение публицистического характера.**	Урок развития речи	Темы о пользе чтения. «Зачем нужно читать?»	**Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль			Повторить словарные слова.
118 - 119	Повторим орфографию (суффиксы причастий и деепричастий)							
Чужая речь (6+2)								
120	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	Усвоение новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Знаки завершения		§ 65-67,придумать и записать предложения по схемам
121 - 122	Косвенная речь. Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	**Знать** понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . **Уметь** опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах. –ЫВА-, -ИВА-; -ОВА-, -ЕВА-.		§ 69 Упр. 410, 412.
123	**Р/Р** Диалог.	Усвоение новых знаний	Диалог, знаки препинания при диалоге	**Знать** понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. **Уметь** выразительно читать предложения с прямой речью	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Повторить орфограммы при написании словарных слов.		§ 70 Упр. 414, 417.

				(воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.				
124	**Р/Р** Рассказ.	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	**Знать** типологические особенности текста повествовательного характера. **Уметь** составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка			§ 71, Упр. 421.
125	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. **Уметь** опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Выборочная проверка	Правописание безударных личных окончаний глаголов, безударных окончаний прилагательных		Упр. 423, 427
126	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	**Знать** структурные особенности и функции предложений с чужой речью. **Уметь** производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании		Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.
127	**Контрольная работа по теме «Чужая речь»**	Урок контроля	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на	**Уметь** грамотно употреблять предложенияс чужой речью. **Уметь** определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Индивидуальный контроль	Слитное написание наречий, образованных от существительных с		Упр.430, повторить разделы языкознания

			практике. Грамматические задания по теме.			предлогом. Тире в простом предложении.		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.								
128	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Синтаксические и морфологические нормы	**Уметь** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении сло-восочетаний разных видов, син-таксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Морфологический разбор слов		§73,упр.437
129	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре-пинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Синтаксический и пунктуационный разбор.		§74,упр.441
130	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	**Уметь** соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении сло-восочетаний разных видов, син-таксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос			§75,упр.448
131 - 132	**Р/Р Контрольное изложение №2** с элементами сочинения (по тексту упр.442-443)	Урок развития речи	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме **Уметь** грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль			Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.
133	Синтаксис и	Повторительно-	Орфография как система	Понимать роль орфографических	Фронтальны			§76,упр.452

	орфография	обобщающий	правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	й опрос, выборочная проверка, индивидуаль ный опрос			
134 - 135	**Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта.**	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь производить синтаксиче-ский разбор предложений и мо-делировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, произ-водить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль			Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.
136	**Итоговый контрольный тест за курс 8 класса**	Урок контроля	Контрольный тест за курс 8 класса		Итоговый контроль			

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М,, 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.

3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

claw.ru›1news/**izlozheniya/izlozheniya**…**dlya-5**… Изложения для 5-11 классов

http://lib.repetitors.eu Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

http://www.saharina.ru Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

VII. Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

VIII. Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.
При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.
Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
№ 1 от_____
Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР Вишникина Л.А.
«_____»_____2012 г.